

PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W RUDNIE

Podstawy prawne:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, oraz z 2009 r. Nr.6 poz.33, Nr 31 poz. 206 i Nr 56, poz. 458)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z dnia 15 stycznia 2009 r.)

RUDNO 2016

Zadania przedszkola:

1. Rozpoznać oczekiwania rodziców zakresie stosowanych metod wychowawczych.
2. Systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno- edukacyjne uczące dzieci, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz chroniące je przed niebezpieczeństwem.
3. Współdziałać z rodzicami, w celu skutecznego wspólnego rozwiązywania problemów.
4. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska.
5. Stosować adekwatne do możliwości dzieci formy wyrabiające poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji .
6. Stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
7. Uczyć tolerancji i akceptacji inności.

Obowiązki nauczycieli:

1. Poznać środowisko wychowawcze dziecka, w szczególności oczekiwania rodziców wobec przedszkola.
2. Tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne.
3. Eliminować zachowania niepożądane.
4. Ścisłe współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych
5. Kształtować powszechnie uznane postawy, zgodne z wartościami: dobra, piękna, prawdy, miłości.
6. Stosować środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci.
7. Wzajemnie wspierać swoje działania w ramach współpracy koleżeńskiej.

Zadania do realizacji, założenia programu:

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- Samoobsługa i czynności higieniczne
- Zabawy samorzutne
- Zajęcia i zabawy zorganizowane
- Spożywanie posiłków
- Spacer, wycieczki i zabawy na powietrzu.

Cel główny

Kształtowanie cech i postaw dziecka pozwalających mu w przyszłości na aktywne i prawidłowe uczestnictwo w życiu społecznym

I. Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych:

- Poznanie i przestrzeganie podstawowych zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego
- Wdrażanie nawyków higienicznych i kulturalnych
- Usamodzielnianie dziecka
- Eliminowanie zachowań agresywnych
- Przestrzeganie kompromisu w zabawie
- Poznanie zasad grzecznościowych zasad między ludzkich.

2. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie:

- Wskazywanie dzieciom tego, co dobre i złe
- Rozpoznawanie, nazywanie uczuć i emocji
- Radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach ze stresem i porażkami
- Podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania
- Nabywanie nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych
- Przestrzeganie umów i zasad
- Kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi
- Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie
- Kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny

3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych:

- Wdrażanie do reagowania na wezwania i polecenia nauczyciela
- Zgodne współdziałanie w zespole rówieśniczym i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji
- Poszanowanie prawa do działalności innych (nieprzeszkadzanie innym)
- Wdrażanie do uważnego słuchania
- Poszanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce
- Uznanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się przy stole:

- Wdrażanie do przezwyciężania niechęci do nieznanych potraw
- Przyjmowanie prawidłowej postawy przy stole
- Kształcenie umiejętności prawidłowego posługiwania się sztućcami
- Wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków
- Wdrażanie nawyku spożywania zdrowej żywności

5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym:

- Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze
- Przestrzeganie zasady nie oddalania się od grupy bądź rodziców
- Wdrażanie do natychmiastowego reagowania na sygnał nauczyciela
- Nauka bezpiecznego zachowania się w stosunku do nieznanymi osób
- Zasady zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń rekreacyjnych
- Wdrażanie do właściwego zachowania podczas korzystania ze środków transportu.

II. Oczekiwane rezultaty:

1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, dziecko:

- Przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych
- Zna zasady dbałości o zdrowie i przestrzega ich
- Stara się być samodzielnie
- Rozpoznaje przybory i przedmioty służące do wykonywania czynności higienicznych
- Wykonuje prawidłowo czynności higieniczne

2. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie, dziecko:

- Organizuje sobie zabawę
- Ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić
- Przestrzega reguł i umów grupowych
- Orientuje się w tym co dobre i złe
- Współdziała w zabawie
- Dbą o porządek
- Umie określić zachowania pozytywne i negatywne
- Szanuje wytwory i pracę innych

- Rozumie, że inni mają takie same potrzeby jak ono (uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek)
- Właściwie rozwiązuje konflikty – jest zdolne do kompromisów
- Uzasadnia swoje postępowanie

3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych, dziecko:

- Uważnie słucha gdy ktoś do niego mówi
- Stosuje się do poleceń nauczyciela
- Współdziała z rówieśnikami
- Sygnalizuje chęć wypowiedziania się

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się przy stole, dziecko:

- Zachowuje prawidłową postawę podczas spożywania posiłków
- Prawidłowo posługuje się sztućcami
- Stosuje zasadę kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków
- Rozumie konieczność jedzenia potraw niezbędnych do prawidłowego rozwoju i zdrowia

5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym, dziecko:

- Stosuje zasady ruchu drogowego, nie oddala się od grupy
- Reaguje na sygnał nauczyciela
- Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym
- Rozumie zasady sportowej rywalizacji

III. Zasady budowania systemu motywacji:

- Nagrody należy dobrać do zainteresowań i upodobań dziecka
- Stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pozytywnego
- Przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego
- Unikać nadmiaru nagród
- Skonsultować nagrody z rodzicami
- Nagroda nie może być zbyt dostępna, stosowana w domu lub innych sytuacjach
- Nagradzać również próby wykonywania czynności, wysiłek a nie tylko efekt
- Nagroda powinna być różnorodna, weryfikowana

- W miarę potrzeby należy stwarzać indywidualny system motywacji do trudnego dziecka

IV. Warunki dokonania wyboru potencjalnych wzmocnień:

- Należy wziąć pod uwagę wiek dziecka, rozpoznać jego zainteresowania
- Należy dokładnie określić zachowania, które chce się wzmocniać (zmienić)
- Należy jasno ustalić i wypisać potencjalne wzmocnienia
- Uwzględnić we wzmocnieniach różnego rodzaju nowości
- Wykorzystać wzmocnienia naturalne

V. Jak pomagać dziecku w sytuacjach trudnych:

- Ograniczać zbędne wypowiedzi
- Kierować polecenia do grupy, a gdy jednostka nie reaguje – do niej kierować takie samo polecenie
- Wydawać krótkie polecenia, długie dzielić na etapy
- Nie zmieniać intonacji głosu
- Nie krzyczeć
- Stosować podpowiedzi werbalne i manualne